

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Информационные технологии изменяют социальную и культурную жизнь как в городах, так и в сельской местности. Всемирная информационная сеть стирает различия между центром и периферией, обеспечивая равный доступ к информационным ресурсам, в том числе и к образовательным.

Поэтому одним из условий успешного образования с 1997 г. назван процесс информатизации образования, цель которого глобальная рационализация интеллектуальной деятельности за счёт использования НИТ (новые информационные технологии) [1].

Ещё 10 лет назад в нашем селе было 2-3 компьютера и не было выхода в сеть интернет. Сегодня из 99 учащихся более чем у половины есть компьютеры, 30% имеют доступ в интернет дома и 100% в школе.

Как отмечает большинство исследователей, эти тенденции будут ускоряться.

Опрос учащихся показывает, что компьютер используется в развлекательных целях (играть), незначительное количество детей использует возможности компьютера для обучения, поиска информации, развития кругозора.

Таким образом, для решения познавательных и учебных задач компьютер используется недостаточно.

Неблагоприятными факторами данной ситуации считаю высокий уровень рекламы и доступности игровых и развлекательных возможностей компьютера и некомпетентность родителей.

В условиях сельской местности зачастую только учитель может приобщить детей к применению компьютера в образовательных целях.

Об этом свидетельствует следующий факт: из 15 учащихся моего 2 класса у 11 есть дома компьютер. На вопрос: «Как вы используете компьютер?» все 11 ответили играем.

Поэтому цель моей работы не только приобщение учеников к новым информационным технологиям обучения, но и ориентация их на творческое и продуктивное использование данных технологий в своей учебе, в процессе самообразования.

Проблемы применения НИТ учащимися начальной школы связаны со спецификой обучения младших школьников:

- дети не умеют читать, писать.
- мелкая моторика ещё не развита.
- игра – ведущий вид деятельности, дети только учатся учиться.

Для реализации поставленных целей, необходимо наряду с традиционными навыками чтения, письма, также овладение пользовательскими навыками работы на компьютере, в том числе с

образовательными программно-методическими комплексами (например «Кирилл и Мефодий. Русский язык. 2 кл.» и др.) и программами Microsoft Office, Point (для предоставления работ на детские конкурсы, конференции), навыки работы в сети интернет.

Существующие на сегодня варианты (отдельные часы на предмет «Информатика» или модуль в предмете «Технология») не решают в полной мере этой проблемы. Думаю, что необходимо введение отдельного обучающего курса и именно в начальной школе, так как именно дети, особенно маленькие подвержены игромании.

И только в случае овладения ими пользовательскими навыками работы с ПК (персональным компьютером) и ПО (программным обеспечением) возможно творческое и продуктивное использование НИТ детьми в своей учебе, в процессе самообразования.

Условия, при которых новые информационные технологии **значительно повысят эффективность учебного процесса** следующие:

1. Компьютерная технология должна быть органично включена в целостный процесс обучения при изучении различных учебных дисциплин начальной школы.
2. Использование предметно-ориентированных программно-методических комплексов, соответствующих содержанию и логике изучения учебного предмета. Благодаря этому будет реализована дидактическая роль компьютера как инструмента познания.
3. Использование компьютерных программ должно быть соотнесено с дидактической целью урока, органично входить в его структуру и вести к рациональному решению поставленных задач.
4. Проведение занятий с применением компьютерных технологий целесообразно осуществлять учителю начальных классов, обладающему достаточным уровнем методических знаний и умений для проведения данной работы.
5. Создание на занятиях атмосферы, способствующей формированию у младших школьников положительных мотивов к использованию персональных компьютеров в познавательной деятельности.
6. Применяемые на занятиях компьютерные программы должны быть технологически и операционально доступны для младших школьников и более эффективны в данный момент, чем другие учебные средства.

Несмотря на длительный процесс информатизации системы образования и разнообразие цифровых образовательных ресурсов ещё сохраняется ряд проблем:

- преобладающая функция, которую выполняют цифровые ресурсы на уроках – наглядность
- неготовность учителя (например, для меня назрела необходимость изучить языки программирования)
- структура и логика изложения большинства готовых электронных

ресурсов не соответствуют структуре и логике программ начального обучения, проблемы технологического характера (обучающие программы представлены в игровой форме, много времени тратиться на переход от одного задания к другому), отсутствие редактора для самостоятельной работы с содержанием диска

- очень мало тематических сайтов для учащихся начальной школы (например, о природе, изобразительному искусству и т.д.), которые учитывают возрастные особенности и специфику обучения младшего школьника
- отсутствие специальных поисковиков для детей
- разрозненность методических основ применения ИКТ
- не развитая структура в школе (порой отсутствие профессионально-компетентных людей, подготовленных к ведению и управлению этой работой).

Не смотря на сохраняющиеся проблемы информатизации образования, опыт организации учебного процесса по различным моделям использования НИТ в начальной школе позволяет говорить о высокой степени эффективности сочетания современных информационных и традиционных технологий.

Литература

1. «Концепция информатизации сферы образования» (приказ Минобразования России от 9 июля 1997 г. № 1472)
2. Концепция информатизации системы образования Алтайского края на период 2006-2010 Г.Г Барнаул, 2006